



ANEXO III

CARGA DE TRABAJO POR ALUMNO/A

| | | | | | | |
|---|---|--|--------|---|---|--|
| Nombre y apellidos: | | Edad: | Fecha: | Curso: | | |
| AFECTACIÓN | | ATENCIÓN DIRECTA | | ATENCIÓN INDIRECTA | | |
| | | FUNCIONES Y ESTRUCTURA MUSCULOESQUELÉTICAS | | | | |
| | | ACTUACIONES CON EL ALUMNO | | | | |
| FUNCIONES CORPORALES relacionadas con el movimiento | | PRÁCTICAS DE FISIOTERAPIA RESPIRATORIA | | Diseño y seguimiento de programas y prácticas de fisioterapia | | |
| | | EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE BIPEDESTACIÓN | | | Elección y gestión productos de apoyo movilidad | |
| | | EJECUCIÓN DE PROGRAMA VIGILANCIA CADERA | | | | |
| | | EJECUCIÓN PROGRAMA ENTRENAMIENTO AERÓBICO Y RESISTENCIA A LA FATIGA | | | | |
| ESTRUCTURAS CORPORALES relacionadas con el movimiento | | EJECUCIÓN PROGRAMA ENTRENAMIENTO EN EL USO DE PRÓTESIS DE MIEMBRO SUPERIOR O INFERIOR | | Diseño, elaboración y seguimiento de material de bajo coste | | |
| | ACTUACIONES DIRIGIDAS AL ENTORNO | | | | | |
| | | Habilitación/capacitación de la familia en uno o varios programas o prácticas | | | | |
| | | Habilitación/capacitación de los profesionales educativos en algún programa o práctica | | | | |
| AFECTACIÓN MOVILIDAD EN... | | APRENDIZAJE/ENTRENAMIENTO CAPACIDADES MOTORAS (entorno natural o controlado) | | TRABAJO COLABORATIVO (ELABORACIÓN PLAN DE TRABAJO) | | |
| EL ACCESO FÍSICO AL APRENDIZAJE, LA COMUNICACIÓN ALTERNATIVA Y LAS TAREAS DE MESA | ACTUACIONES CON EL ALUMNO | | | Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de los espacios | | |
| | | MANTENER LA POSICIÓN DE LA CABEZA Y EL CUERPO SENTADO en las tareas de mesa | | Adaptación y seguimiento del material de uso común | | |
| | | UTILIZAR CONJUNTAMENTE LA MIRADA Y LA MANO | | Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de la tarea | | |
| | | USO FINO DE LA MANO para MANIPULAR material de aula: lápices, pinturas, tijeras, goma, sacapuntas, reglas... | | Elección, gestión y seguimiento de productos de apoyo movilidad | | |
| | | USO FINO DE LA MANO PARA PULSAR: conmutador | | | | |



| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | USO FINO DE LA MANO PARA DISOCIAR UN DEDO: uso pantalla digital | | Programación y evaluación de OBJETIVOS FUNCIONALES DE EQUIPO | | |
| | USO FINO DE LA MANO PARA MOVER LOS DEDOS DE FORMA DISOCIADA: utilizar un teclado ordenador, tocar una flauta... | | | | |
| | ACTUACIONES DIRIGIDAS AL ENTORNO | | | | |
| | Habilitación/capacitación de los profesionales manejo de la movilidad | | | | |
| | Habilitación/capacitación de los profesionales manejo de la movilidad | | | | |
| LAS RUTINAS DEL AULA | ACTUACIONES CON EL ALUMNO | | TRABAJO COLABORATIVO (PT) | | |
| | PASAR DE PIE A SENTADO | | Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de los espacios | | |
| | PASAR DE SENTADO A DE PIE | | | | |
| | DESPLAZAR EL CENTRO DE GRAVEDAD en posición sentado | | Adaptación y seguimiento del material de uso común | | |
| | MANTENER LA POSICIÓN DE PIE mientras se realiza uso funcional de las manos-brazos: quitarse el abrigo, colgar el abrigo, alcanzar material de una estantería, utilizar la pizarra... | | | | |
| | DESPLAZAR EL CENTRO DE GRAVEDAD de pie | | Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de la tarea | | |
| | TRANSPORTAR OBJETOS EN LA ESPALDA como una mochila | | | | |
| | TRANSPORTAR OBJETOS EN LAS MANOS-BRAZOS | | Elección, gestión y seguimiento de productos de apoyo movilidad | | |
| | ALCANZAR OBJETOS CON UNA/DOS MANOS | | | | |
| | LEVANTAR/POSAR OBJETOS EN UNA SUPERFICIE (mesa) | | Programación y evaluación de OBJETIVOS FUNCIONALES DE EQUIPO | | |
| | LEVANTAR/POSAR OBJETOS del suelo | | | | |
| | ACTUACIONES DIRIGIDAS AL ENTORNO | | | | |
| | Habilitación/capacitación de la familia manejo de la movilidad | | | | |
| Habilitación/capacitación de los profesionales manejo de la movilidad | | | | | |
| | ACTUACIONES CON EL ALUMNO | | TRABAJO COLABORATIVO (PT) | | |
| | CAMBIAR LA POSICIÓN DEL CUERPO PARA BAJAR AL SUELO Y LEVANTARSE | | Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de los espacios | | |



| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| LAS ACTIVIDADES DE E. FÍSICA y ACTIVIDADES LUDICO-DEPORTIVAS | MANTENERSE SENTADO EN EL SUELO mientras utilizas los brazos-manos funcionalmente | | | |
| | MANTENERSE DE RODILLAS, A CUATRO PATAS O CUCLILLAS | | Adaptación y seguimiento del material de uso común | |
| | MANTENERSE DE PIE MIENTRAS REALIZAS ACTIVIDADES CON LOS BRAZOS COMO LANZAR/ATRAPAR UNA PELOTA | | | |
| | MOVER OBJETOS CON LAS PIERNAS COMO IMPULSAR O DAR UNA PATADA A UNA PELOTA | | Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de la tarea | |
| | USAR LA MANO Y LOS BRAZOS PARA LANZAR, ATRAPAR Y BOTAR UNA PELOTA | | | |
| | DESPLAZARSE POR EL SUELO reptando, arrastrándose... | | Elección, gestión y seguimiento de productos de apoyo movilidad | |
| | TREPAR (subir las escaleras de un tobogán o una espaldera) | | | |
| | SALTAR | | | |
| | CORRER | | | |
| | COMBINACIÓN DE SALTAR, CORRER, BOTAR O IMPULSAR UNA PELOTA | | Programación y evaluación de OBJETIVOS FUNCIONALES DE EQUIPO | |
| | LLEVAR EQUIPAMIENTO LÚDICO PARA DESPLAZARSE (triciclo, bicicleta, patinete...) | | | |
| | ACTUACIONES DIRIGIDAS AL ENTORNO | | | |
| | Habilitación/capacitación de la familia manejo de la movilidad | | | |
| Habilitación/capacitación de los profesionales manejo de la movilidad | | | | |
| LOS DESPLAZAMIENTOS ANDANDO POR EL AULA, EL INTERIOR Y EXTERIORES DEL CENTRO EDUCATIVO | ACTUACIONES CON EL ALUMNO | | TRABAJO COLABORATIVO (PT) | |
| | ANDAR DISTANCIAS CORTA (por el aula, interior colegio) | | Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de los espacios | |
| | ANDAR DISTANCIAS LARGAS (excursiones) | | | |
| | ANDAR POR TERRENO IRREGULAR: arena, gravilla, césped... y | | Adaptación y seguimiento del material de uso común | |
| | ANDAR POR TERRENO INCLINADO (RAMPAS, CUESTAS...) | | | |
| | ANDAR ENTRE OBSTÁCULOS FIJOS (esquivando muebles) | | Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de la tarea | |
| | ANDAR ENTRE OBSTÁCULOS EN MOVIMIENTO (entre gente moviéndose) | | | |
| | SUBIR/BAJAR BORDILLOS y ESCALONES | | Elección, gestión y seguimiento de productos de apoyo movilidad | |
| | SUBIR/BAJAR ESCALERAS | | | |



| | | | | |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| | ABRIR/CERRAR puertas: mantener agarrada y girar la manilla de la puerta, empujar/tirar de la puerta | | | |
| | UTILIZAR EQUIPAMIENTO PARA DESPLAZARSE (SILLA autopropulsada y/o ANDADOR) | | | |
| | ACTUACIONES DIRIGIDAS AL ENTORNO | | | |
| | Habilitación/capacitación de la familia manejo de la movilidad | | | |
| | Habilitación/capacitación de los profesionales manejo de la movilidad | | | |
| LAS ACTIVIDADES DE AUTOCUIDADO | ACTUACIONES CON EL ALUMNO | | TRABAJO COLABORATIVO (PT) | |
| | MANTENER LA POSICIÓN en las actividades de autocuidado (lavado de manos, vestido/desvestido, manipulación ropa procesos de excreción) | | Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de los espacios | |
| | MANTENER LA POSICIÓN DE LA CABEZA Y CUERPO SENTADO en las actividades de autocuidado (en el WC, en la comida/bebido, en el vestido/desvestido) | | Adaptación y seguimiento del material de uso común | |
| | USO MANO-BRAZO en las actividades de autocuidado: lavado manos, procesos de excreción, vestido/desvestido (agarrar y tirar de la ropa, abrochar/desabrochar botones, cremalleras, velcros...), comida (utilización cubiertos y vaso...) | | Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de la tarea | |
| | | | Elección, gestión y seguimiento de productos de apoyo movilidad | |
| | | | Programación y evaluación de OBJETIVOS FUNCIONALES DE EQUIPO | |
| PUNTUACIÓN ATENCIÓN DIRECTA | | PUNTUACIÓN ATENCIÓN INDIRECTA | | |
| INTENSIDAD INTERVENCIÓN | INTENSIDAD A. DIRECTA | INTENSIDAD A. INDIRECTA | | |

Marcar con una cruz las casillas de los bloques de categoría que la valoración funcional haya determinado que el alumno presenta afectación. En los bloques de categoría que no presente afectación no hay que puntuar las casillas de A. Directa ni Indirecta. En los que presente afectación pasaremos a puntuar con un 1 las actuaciones. Para conocer la intensidad de la intervención sumaremos las puntuaciones de la columna de A. Directa e Indirecta por separado. Según la puntuación obtenida, tendremos un nivel de intensidad (baja, media, alta), al que le corresponderá un número aproximado de sesiones en cómputo semanal. Aunque las sesiones se calculen en cómputo semanal, si así se considera para una mejor atención y gestión de los recursos, podrán unirse y distribuirse quincenal o mensualmente.



| INTENSIDAD INTERVENCIÓN FISIOTERAPEUTA | PUNTUACIÓN A. DIRECTA | SESIONES A. DIRECTA (cómputo semanal) | PUNTUACIÓN A. INDIRECTA | SESIONES A. INDIRECTA (cómputo semanal) |
|--|------------------------------|--|--------------------------------|--|
| BAJA (5-24 % de la puntuación máxima) | 3-14 | 1 | 2-7 | 1 |
| MEDIA (25-74 % de la puntuación máxima) | 15-42 | 2-3 | 8-21 | 2 |
| ALTA (75-100 % de la puntuación máxima) | 43-56 | 4-5 | 22-29 | 3 |